

AQUILA JEUNESSE

SIX HISTOIRES ÉTONNANTES

ACTIVITÉS



AQUILA COMMUNICATIONS INC.

AQUILA JEUNESSE ACTIVITÉS LICENSE AGREEMENT

Please read this carefully before opening this package:

- These activities (The Product) are licensed, not sold, to you by Aquila Communications Inc. for use only under the terms of this license, and Aquila Communications Inc. reserves any rights not expressly granted to you. You own the paper on which the activities are recorded or fixed, but Aquila Communications Inc. retains ownership of the activities themselves.
- Upon purchase, this license allows you to reproduce only the activities for use exclusively in the school mentioned in the shipping destination of the invoice.
- You may **NOT** reproduce any part of the accompanying books or audio-cassettes.
- New supplies, if needed, must be purchased separately. Call 1-800-667-7071.
- Any reproduction of any other component or any part thereof in this series without written authorization from Aquila Communications Inc. is a violation of U.S., Canadian and International Copyright Laws. Violation of the abovementioned terms can make you subject to payment of damages and other remedies.
- By opening this package and using this product, you acknowledge that you have read this Agreement and agree to be bound by its terms and conditions.

AQUILA COMMUNICATIONS INC.

To reach our customer service department, please call 1-800-667-7071.

WWW.K12FRENCHBOOKS.COM

aquila

1. SAUVONS LA TERRE!

A. Qui se souvient des faits?

1. Combien de tonnes de météores entrent dans l'atmosphère chaque année?

2. Comment peut-on prévenir les dangers des météores?

3. Comment est-ce que le public peut se protéger de l'impact d'un météorite?

4. Comment est-ce que les scientifiques savent que des météorites sont tombés sur la terre il y a des millions d'années?

5. Qu'est-ce que l'iridium bloque? Quelles sont les conséquences?

6. Comment s'est formé le cratère du Yucatan?

B Relis l'histoire. (Vrai / Faux / PDT)?

1. _____ Les météores sont des fusées spatiales

2. _____ Il faut bombarder les météores pour changer leur direction.

3. _____ L'iridium est la cause de la mort des dinosaures.

4. _____ On a trouvé des squelettes de dinosaures dans le cratère du Yucatan.

5. _____ Pour éviter la catastrophe des météorites, il faut détruire toutes les traces d'iridium.

C. Dans le texte,

1. sortent, c'est le contraire de _____ .
2. tout, c'est le contraire de _____ .
3. regarder, c'est la même chose que _____ .
4. partent, c'est le contraire de _____ .
5. créer, c'est la même chose que _____ .
6. a peur, c'est la même chose que _____ .
7. trouvent, c'est la même chose que _____ .

D. Conjugue les verbes au présent.

Les météores _____ (être) des objets extraterrestres. Ceux qui _____ (arriver) sur la terre s'appellent des météorites. Qu'est-ce que nous _____ (pouvoir) faire? Est-ce que nous _____ (pouvoir) éviter la catastrophe? Le public _____ (devoir) suivre toutes les instructions des autorités. Oui, _____ (dire) beaucoup de scientifiques. Les dinosaures n' _____ (avoir) rien à manger.

E. Souligne le mot qui ne va pas avec les autres.

1. météores – météorites – fusées – astéroïdes
2. lumière – cratère – soleil – chaleur
3. scientifique – chercheur – public
4. chaleur – terre – planète – astéroïde

F. Forme une phrase avec ces mots.

1. les – faut – dangereux – il – objets – identifier – .

2. toutes – suivre – public – instructions – le – les – doit – .

3. animaux – les – tous – gros – meurent – .

4. à – n'ont – les – manger – dinosaures – rien – .

5. éviter – nous – la – est-ce que – catastrophe – pouvons – .

G Relie les éléments...

- | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Les météores sont | des fusées spatiales |
| 2. | Il faut envoyer | des objets extraterrestres |
| 3. | Le public doit suivre | un cratère de 200 km |
| 4. | C'est un météorite qui cause | la lumière et la chaleur du soleil |
| 5. | Les chercheurs découvrent | les instructions des autorités |
| 6. | L'iridium bloque | la disparition des dinosaures |

H. À toi, maintenant!

D'après toi, comment protéger la Terre des météorites?

2. LES ASTÉROÏDES

A. Qui se souvient des faits?

1. Quelle est la force de l'explosion de 1908?

2. Qu'est-ce qu'un astéroïde?

3. Qu'est-ce qu'une étoile filante?

4. Quelles sortes de dégâts est-ce qu'un grand météorite peut causer?

5. Comment ont disparu les espèces de dinosaures?

B. Relis l'histoire. (Vrai / Faux / PDT)?

1. _____ En 1908 une bombe atomique explose à Hiroshima.

2. _____ Les météores sont des astéroïdes dont l'orbite coupe celle de la Terre.

3. _____ Les perséides ne sont pas des météores.

4. _____ Chaque année, en juillet et en août, il pleut beaucoup en Sibérie.

5. _____ Les météorites peuvent détruire les plantes et les animaux.

6. _____ Les météorites sont de petits météores.

C. Dans le texte,

1. pense, c'est la même chose que _____ .
2. loin, c'est le contraire de _____ .
3. regarder, c'est la même chose que _____ .
4. entrent, c'est la même chose que _____ .

D. Conjugue les verbes au présent.

On _____ (croire) à une explosion atomique. Ceux qui _____
(arriver) sur la terre s'appellent des météorites. Ils _____ (pouvoir)
endommager les satellites. Un météorite de 2 km de diamètre _____
(causer) beaucoup de dommages. Les astéroïdes _____ (être) des
roches.

E. Souligne le mot qui ne va pas avec les autres.

1. astéroïde – météore – satellite – météorite
2. famine – dommages – atmosphère – destruction
3. océan – Mars – Jupiter – Terre
4. dimension – programme – diamètre – kilomètre cube

F. Forme une phrase avec ces mots.

1. météore – dans – gros – explose – l’atmosphère – un – .

2. comètes – orbite – du – en – Soleil – les – sont – autour – .

3. terrestre – protège – nous – l’atmosphère – météores – des – .

4. beaucoup – un – peut – dommages – météorite – causer – de – .

5. disparu – toutes – dinosaures – les – ont – de – espèces – .

G. Relie les éléments...

Les objets extraterrestres	ont disparu
Toutes les espèces de dinosaures	pénètrent notre atmosphère
Les comètes	protège la Terre des météores de moins de 50 m de diamètre
La majorité des étoiles filantes	sont en orbite autour du soleil
Les explosions	sont des météores
L’atmosphère terrestre nous	ont une force de millions de tonnes

3. LES ABEILLES TUEUSES (1)

A. Qui se souvient des faits?

1. Qu'est-ce qui caractérise les attaques des abeilles?

2. Est-ce qu'on peut mourir des piqûres des abeilles?

3. Qui est le docteur Warwick Kerr?

4. Quelle expérience est-ce qu'il veut faire? Pourquoi?

5. Comment sont les nouvelles abeilles?

6. Est-ce qu'il existe encore des abeilles européennes au Brésil?

7. Dans quels pays est-ce qu'on trouve beaucoup de victimes d'abeilles tueuses?

8. Comment faire pour survivre à une attaque d'abeilles tueuses?

9. Qu'est-ce qu'il faut faire quand on est piqué par une abeille?

10. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire?

11. Pourquoi est-ce qu'il n'y a pas d'abeilles tueuses au Canada?

12. Citez cinq différences entre les abeilles africaines et les abeilles européennes.

13. Citez trois défauts des abeilles africaines.

B. Relis l'histoire. (Vrai / Faux / PDT)?

1. _____ Les abeilles africaines tuent toutes les abeilles européennes au Brésil.
2. _____ Les abeilles européennes ont peur des abeilles africaines.
3. _____ Les abeilles afro-brésiliennes aiment les climats chauds.
4. _____ Pour survivre à une attaque d'abeilles, il faut rester immobile.
5. _____ La qualité du miel des abeilles tueuses est inférieure à celle du miel des abeilles européennes.
6. _____ Il ne faut pas retirer le dard avec des pinces.
7. _____ Les abeilles africaines attaquent en groupe.

C. Dans le texte,

1. finissent, c'est le contraire de _____ .
2. tard, c'est le contraire de _____ .
3. sur, c'est le contraire de _____ .
4. poison, c'est la même chose que _____ .
5. tout de suite, c'est la même chose que _____ .
6. rapidement, c'est la même chose que _____ .
7. facile, c'est le contraire de _____ .
8. beaucoup, c'est la même chose que _____ .
9. partent, c'est le contraire de _____ .
10. moins, c'est le contraire de _____ .

D. Conjugue les verbes au présent.

Elles _____ (être) violentes. Elles _____ (commencer) plus tôt le matin. Les abeilles africaines _____ (avoir) beaucoup de défauts. Il _____ (vouloir) augmenter la production des abeilles brésiliennes. Les pinces _____ (faire) pénétrer le venin. Les abeilles tueuses ne _____ (venir) pas au Canada.

E. Souligne le mot qui ne va pas avec les autres.

1. féroces – violentes – productives – tueuses
2. peau – essaims – abeilles – ruches
3. attaquent – partent – piquent – tuent

F. Forme une phrase avec ces mots.

1. sous – travaillent – pluie – elles – même – la – .

2. augmenter – des – brésiliennes – veut – la – il – production – abeilles – .

3. abeilles – pas – les – n’aiment – froid – tueuses – le – .

4. le – elles – plus – matin – commencent – tôt – .

5. élever – il – les – est – difficile – très – de – .

G. Relie les éléments....

Un généticien	pour survivre à une attaque d’abeilles tueuses
Il est très difficile	décide de croiser deux races d’abeilles
Vingt-six essaims	sont mortes en quinze ans
Il faut courir vite	occupent les ruches
400 personnes	tuent un homme très vite
Huit cents piqûres	d’élever les abeilles africaines

H À toi, maintenant!

En petits groupes, rédigez

1. une liste de conseils pour éviter les piqûres d'abeilles tueuses.

2. une liste de choses à faire si on est piqué par une abeille tueuse.

4. LES ABEILLES TUEUSES (2)

A. Qui se souvient des faits?

1. Qu'est-ce qui se trouve au centre de la ville d'Antonina?

2. Que font les gens?

3. Décrivez Julio Pizzato.

4. Où grimpe le jeune garçon?

5. Qu'est-ce qu'il a dans la main?

6. Pourquoi est-ce que les abeilles furieuses attaquent la place Cavalcanti?

7. Que font les gens à la vue des abeilles?

8. Est-ce que Julio Pizzato est sauvé?

10. Quels sont les résultats des deux heures d'attaque continue des abeilles féroces?

11. Pourquoi est-ce qu'il y a des abeilles mortes par terre?

12. Pourquoi est-ce que certains Brésiliens élèvent les abeilles?

B. Relis l’histoire. (Vrai / Faux / PDT)?

1. _____ Les abeilles deviennent furieuses parce qu’un garçon a volé leur miel.
2. _____ La place Cavalcanti est le centre de la production du miel brésilien.
3. _____ Julio Pizzato devient paralysé après une attaque féroce des abeilles.
4. _____ La place Cavalcanti se trouve dans la ville d’Antonina.
5. _____ Toutes les victimes de l’attaque des abeilles sont mortes.
6. _____ Les abeilles sont mortes parce qu’elles ont piqué les gens.

C. Dans le texte,

1. froid, c’est le contraire de _____ .
2. parlent, c’est la même chose que _____ .
3. petit, c’est le contraire de _____ .
4. monte, c’est la même chose que _____ .
5. blanc, c’est le contraire de _____ .
6. vite, c’est la même chose que _____ .
7. achète, c’est le contraire de _____ .
8. au milieu, c’est la même chose que _____ .
9. se baladent, c’est la même chose que _____ .

D. Conjugue les verbes au présent.

Nous _____ (être) dans la ville d’Antonina. Les abeilles
_____ (devenir) folles. Les gens _____ (voir) les abeilles
furieuses. On ne _____ (pouvoir) pas la sauver. On le _____
(mettre) aux soins intensifs. Une abeille _____ (mourir) quand elle
pique. _____ (vendre) le miel. Seuls les professionnels
_____ (élever) des abeilles tueuses.

E. Souligne le mot qui ne va pas avec les autres.

1. abeilles – banc – nid – miel
2. église – parc – clocher – argent – cimetière
3. causent – descendent – piquent – attaquent – courent
4. hôpital – soins intensifs – printemps – sauver
5. au centre – d'un côté – journée – au bout de

F. Forme une phrase avec ces mots.

1. de – une – printemps – journée – c'est – belle – .

2. se – dans – des – promènent – parc – le – gens – .

3. nid – sauvages – un – il – d'abeilles – frappe – .

4. abeilles – les – voient – furieuses – gens – les – .

5. tueuses – tout – piquent – le – monde – abeilles – les – .

6. pas – ne – la – on – sauver – peut – .

G. Relie les éléments...

- | | | |
|----|------------|-----------------|
| 1. | église | bâton |
| 2. | hôpital | Brésil |
| 3. | Antonina | nid |
| 4. | parc | taxi |
| 5. | garçon | soins intensifs |
| 6. | abeilles | banc |
| 7. | chauffeurs | clocher |

H. À toi, maintenant!

1. D'après toi, quel exemple est-ce que les abeilles donnent aux êtres humains?

2. Qu'est-ce que tu penses? Les abeilles sont plus utiles que gênantes?

5. L'ENLÈVEMENT DU BÉBÉ LINDBERGH

A. Qui se souvient des faits?

1. Qui est Charles Lindbergh?

2. Quel exploit est-ce qu'il accomplit à 25 ans?

3. Où est-ce qu'il habite avec sa femme?

4. Comment s'appelle son fils?

5. Où est la chambre du bébé?

6. Qui est derrière la maison, un soir?

7. Où est-ce que l'homme place l'échelle?

8. Comment est-ce que la femme entre dans la chambre de l'enfant?

9. Qu'est-ce qu'elle met sur le visage du bébé?

10. Qu'est-ce qu'elle laisse sur la table?

11. Qu'est-ce que les kidnappeurs demandent?

12. Qu'est-ce que la police affiche dans les endroits publics?

13. Qui téléphone à la police?

14. Qui sait où se trouve le bébé? Comment le sait-elle?

15. Où se trouve Charles Lindbergh Jr, selon la voyante?

16. Est-ce que la police croit la voyante?

17. Est-ce que Lindbergh paye la rançon?

18. Est-ce que les kidnappeurs rendent le bébé à ses parents?

19. Qu'est-ce que deux ouvriers trouvent un jour à Princeton?

B. Relis l'histoire. (Vrai / Faux / PDT)?

1. _____ Le bébé ne dort pas dans la chambre de ses parents.
2. _____ Les kidnappeurs ne rendent pas le bébé parce que le père ne veut pas payer.
3. _____ La voyante est une femme rousse.
4. _____ La voyante dit que le bébé n'est pas très loin de sa maison.
5. _____ Bruno Hauptmann monte sur l'échelle pour entrer dans la chambre du bébé.

C. Dans le texte,

1. dernier, c'est le contraire de _____ .
2. forêt, c'est la même chose que _____ .
3. devant, c'est le contraire de _____ .
4. vite, c'est le contraire de _____ .
5. ancienne, c'est la même chose que _____ .
6. le jour, c'est le contraire de _____ .
7. travailleurs, c'est la même chose que _____ .
8. loin, c'est le contraire de _____ .
9. monte, c'est le contraire de _____ .
10. sort, c'est le contraire de _____ .
11. découvrir, c'est la même chose que _____ .

D. Conjugue les verbes au présent.

Ils _____ (avoir) un bébé de dix-neuf mois. Il _____ (faire) sombre. Le petit Charles _____ (dormir). Ils _____ (arriver) sous la fenêtre du bébé. Elle _____ (prendre) le bébé et _____ (descendre) par l'échelle. Il dit qu'une dame de sa paroisse _____ (savoir) où se trouve le bébé. Je _____ (voir) le bébé. La police ne _____ (croire) pas la voyante.

E. Souligne le mot qui ne va pas avec les autres.

1. argent – rançon – 50 000 \$ – étage – message
2. criminel – héros – kidnappeur – coupable – complice
3. pasteur – paroisse – voyante – fils
4. retrouvé – jugé – condamné – exécuté

F. Forme une phrase avec ces mots.

1. deuxième – chambre – étage – sa – au – est – .

2. arrivent – la – bébé – ils – sous – du – fenêtre – .

3. la – message – table – laisse – elle – un – sur – .

4. l'Atlantique – il – traverser – le – à – est – premier – .

5. de – sur – la – sa – donne – maison – l'arrière – fenêtre – .

G. Relie les éléments...

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Le héros, Lindbergh | voit le bébé près de la maison |
| 2. La femme rousse | affiche la photo du bébé |
| 3. Le fils du héros | est prêt à payer la rançon |
| 4. La police | descend par l'échelle |
| 5. La dame en transe | est au deuxième étage |
| 6. La chambre du bébé | est kidnappé |

H. Relie les mots...

- | | |
|-----------|-----------|
| pasteur | 50 000 \$ |
| Hauptmann | transe |
| Wilson | photo |
| Lindbergh | paroisse |
| rançon | mur |
| voyante | coupable |
| soir | héros |
| échelle | sombre |
| affiche | ouvrier |

6. PETER HURKOS DEVIENT VOYANT

A. Qui se souvient des faits?

1. Où est né Peter Hurkos?

2. En quelle année est né Peter Hurkos?

3. Est-ce que Peter Hurkos est un enfant sociable?

4. Quel est son métier?

5. Qu'est-ce que Peter Hurkos peint?

6. Qu'est-ce qui arrive à Peter Hurkos après l'opération?

7. Qu'est-ce que Peter peut voir maintenant?

8. Qui occupe la Hollande?

9. Où est-ce que Peter Hurkos est connu?

10. Pourquoi est-ce que la police appelle Peter Hurkos?

11. Où est-ce que Peter Hurkos va en 1955?

12. Qui demande à Peter Hurkos de l'aider?

B. Relis l'histoire. (Vrai / Faux / PDT)?

1. _____ Pieter a un accident pendant qu'il travaille.
2. _____ Pieter a peur des gens.
3. _____ Pieter est un grand artiste.
4. _____ Après l'opération, Pieter perd la vue.
5. _____ Peter est très utile à la police.

C. Dans le texte,

1. s'endort, c'est le contraire de _____ .
2. a trouvé, c'est le contraire de _____ .
3. s'incline, c'est la même chose que _____ .
4. déteste, c'est le contraire de _____ .
5. rapidement, c'est le contraire de _____ .
6. profite de, c'est la même chose que _____ .
7. mort, c'est le contraire de _____ .
8. places, c'est la même chose que _____ .
9. avant, c'est le contraire de _____ .

D. Conjugue les verbes au présent.

Il _____ (devenir) peintre. Je _____ (pouvoir) voir des choses passées et futures. Les Allemands _____ (occuper) la Hollande. Peter Hurkos _____ (aller) en Amérique. On lui _____ (faire) une opération à la tête. Le chef de la police de Miami lui _____ (demander) souvent de l'aider.

E. Forme une phrase avec ces mots.

1. un – aime – c'est – être – qui – enfant – seul – .

2. opération – fait – la – lui – tête – on – une – à – .

3. les – connu – pays – tous – du – est – monde – dans – il – .

4. criminels – la – pour – police – des – trouver – l'appelle – .

5. peint – étages – maison – d'une – de – il – quatre – la façade – .

F. Relie les éléments...

Il exploite	des choses passées et futures
Il aime	ses nouveaux talents
Il se penche	les endroits sombres
On lui fait	occupent la Hollande
Je peux voir	une opération à la tête
Les Allemands occupent	et tombe

G. À toi, maintenant!

1. D'après toi, la clairvoyance est un don ou une malédiction?

2. La police scientifique ou les voyants? Sont-ils compatibles? Discute.
