

LECTURES ADOS

DITES NON AU RACISME!

ACTIVITÉS

Robert McConnell



AQUILA COMMUNICATIONS INC. / ÉDITIONS SCARAMOUCHE

LECTURES ADOS ACTIVITÉS LICENSE AGREEMENT

Please read this carefully before opening this package:

- These activities (The Product) are licensed, not sold, to you by Aquila Communications Inc. for use only under the terms of this license, and Aquila Communications Inc. reserves any rights not expressly granted to you. You own the paper on which the activities are recorded or fixed, but Aquila Communications Inc. retains ownership of the activities themselves.
- Upon purchase, this license allows you to reproduce only the activities for use exclusively in the school mentioned in the shipping destination of the invoice.
- You may **NOT** reproduce any part of the accompanying books or audio-cassettes.
- New supplies, if needed, must be purchased separately. Call 1-800-667-7071.
- Any reproduction of any other component or any part thereof in this series without written authorization from Aquila Communications Inc. is a violation of U.S., Canadian and International Copyright Laws. Violation of the abovementioned terms can make you subject to payment of damages and other remedies.
- By opening this package and using this product, you acknowledge that you have read this Agreement and agree to be bound by its terms and conditions.

AQUILA COMMUNICATIONS INC./ÉDITIONS SCARAMOUCHE, 2642 Diab St., St-Laurent, QC H4S 1E8
To reach our customer service department, please call 1-800-667-7071.

aquila

www.aquilacommunications.com

AVANT LA LECTURE

A Mes prédictions

Regarde la couverture et les autres illustrations du livre.
Quelles sont tes prédictions?

1. Cette histoire se passe...
 - a) ___ en Angleterre
 - b) ___ en Chine
 - c) ___ au Canada

2. L'action de l'histoire se déroule...
 - a) ___ au cinéma
 - b) ___ à l'école
 - c) ___ à la banque

3. Dans l'histoire, on discute...
 - a) ___ du racisme
 - b) ___ de l'environnement
 - c) ___ de l'intimidation

4. Le conférencier invité au Collège de Maisonneuve est...
 - a) ___ professeur
 - b) ___ athlète
 - c) ___ scientifique

5. Les étudiants du Collège de Maisonneuve...
 - a) ___ sont volontaires dans un hôpital
 - b) ___ aident les pauvres
 - c) ___ donnent des leçons aux élèves de l'école élémentaire

6. Dans l'histoire, on trouve que...
 - a) ___ seulement les Blancs peuvent être racistes
 - b) ___ seulement les Asiatiques peuvent être racistes
 - c) ___ toutes les races peuvent être racistes



B À toi la parole

1. Comment s'appelle ton école?

2. Quelle est ta matière préférée?

3. Quel est ton sport préféré?

4. Quel athlète ou quelle athlète admires-tu le plus? Pourquoi?

5. À ton avis, y a-t-il du racisme à ton école? Quels exemples peux-tu en donner?

6. Qu'est-ce qu'on peut faire pour lutter contre le racisme à l'école? (Trois choses.)

APRÈS LA LECTURE

1

LA SEMAINE ANTI-RACISME

A Trouve dans le texte l'équivalent de:

1. tu plaisantes _____
2. précisément _____
3. sensationnel _____
4. immédiatement _____
5. premièrement _____
6. fameux _____



B Trouve dans le texte le contraire de:

1. il déteste _____
2. jamais _____
3. finir _____
4. dernière _____
5. petite _____
6. positive _____

C Trouve dans le texte un mot de la même famille:

1. étudier _____
2. perdre _____
3. jouer _____
4. une profession _____
5. violent _____
6. inviter _____

D Vrai ou faux?

1. ___ Alex Cormier habite à Toronto.
2. ___ Au Collège de Maisonneuve, c'est «La Semaine anti-pollution».
3. ___ Le racisme, c'est l'idée qu'une race est supérieure à une autre.
4. ___ À l'Université de Montréal, Thomas Jean a fait des études en médecine.
5. ___ Hors saison, Thomas travaille comme homme d'affaires.
6. ___ Selon Thomas, on doit dire «non» au racisme.

E Complète chaque élément de la liste A par un élément de la liste B.

A	B
Victor et Diane sont	à l'âge de huit ans
Demain, il y a	du racisme subtil
Alex a émigré à Montréal	une assemblée spéciale
On a proposé à Alex	de leur invitation
La discrimination est un résultat	des amis d'Alex
Alex remercie les étudiants	des cours non académiques

F Mets les mots dans le bon ordre.

1. rencontre | Alex | amis | ses | le | dans | corridor.

2. assemblées | selon | les | perte | Alex | sont | temps | une | de.

3. Thomas | expériences | ses | avec | la | raconte | personnelles | racisme.

4. mène | très | vie | belle | Thomas | une.

5. il y a | «subtil» | racisme | «évident» | du | et | racisme | du.

6. on | du | on | rencontre | racisme | quelquefois | subtil | si | un | cherche | travail.

G Réponds aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce qui indique qu'Alex adore les sports?

2. Qui est Thomas Jean?

3. À sa nouvelle école à Montréal, pourquoi les autres élèves ont-ils accepté Thomas tout de suite? (Deux raisons.)

4. Quels sont trois exemples de racisme «évident»?

5. Qu'est-ce que c'est qu'un préjugé?

6. Selon les étudiants, qu'est-ce qu'on peut faire pour lutter contre le racisme dans leur école? (Deux choses.)

H Mini-projets

Fais des recherches à la bibliothèque ou sur Internet sur un des sujets suivants. Présente un court rapport à la classe:

- i) les Alouettes de Montréal
- ii) Haïti
- iii) l'Université de Montréal

2

«MOI, RACISTE? JAMAIS!»

A Trouve dans le texte l'équivalent de:

1. certainement _____
2. à ce moment _____
3. merveilleux _____
4. des livres _____
5. un an _____
6. le déjeuner _____

B Trouve dans le texte le contraire de:

1. bonjour _____
2. laid _____
3. noir _____
4. fort _____
5. compliqué _____
6. vieux _____

C Trouve dans le texte un mot de la même famille:

1. l'intelligence _____
2. une personne _____
3. une probabilité _____
4. la vérité _____
5. la participation _____
6. une organisation _____

D Vrai ou faux?

1. ___ À midi, Alex et ses amis discutent à la cafétéria.
2. ___ Selon Alex, il y a beaucoup de racisme au Collège de Maisonneuve.
3. ___ Selon Alex, l'équipe de football du Collège est très faible.
4. ___ Selon Alex, le seul intérêt des Asiatiques, c'est les études.
5. ___ Diane pense qu'Alex est raciste.
6. ___ Paul Lim est dans l'équipe de football du Collège de Maisonneuve.

E Complète chaque élément de la liste A par un élément de la liste B.

A	B
Selon Diane, Thomas Jean est	sont nuls en sport
Alex n'a jamais vu	il a «pré-jugé» Alex
Selon Alex, les Asiatiques	au programme «Jeunes Partenaires»
Cette année, Jacqueline va participer	avec un groupe d'amis
Paul Lim prend son lunch	intelligent et beau
Selon Paul,	du racisme au Collège de Maisonneuve



F Mets les mots dans le bon ordre.

1. classes | les | étudiants | dans | retournent | leurs.

2. étudiants | Thomas Jean | de | discutent | les | de l'exposé.

3. Alex | au | jouer | va | année | football | cette.

4. et | sont | Noirs | selon | les | au | forts | foot | au | basket | Alex.

5. Jacqueline | français | donne | et | leçons | des | d'anglais | de.

6. porte | Paul Lim | chemise | une | verte.

G Réponds aux questions suivantes.

1. Que pense Diane de Thomas Jean?

2. Que pense Alex des commentaires de Thomas Jean?

3. Selon Diane, pourquoi Alex n'a-t-il pas vu du racisme au Collège de Maisonneuve?

4. Selon Alex, pourquoi l'équipe de football du Collège est-elle si faible?

5. À quoi est-ce que Jacqueline participe cette année?

6. Que fait Jacqueline pour le programme «Jeunes Partenaires»?

3

FINIS LES PRÉJUGÉS!

A Trouve dans le texte l'équivalent de:

1. je désire _____
2. seulement _____
3. précisément _____
4. des copains _____
5. étonné _____
6. pardon _____

B Trouve dans le texte le contraire de:

1. prendre _____
2. mauvais _____
3. derrière _____
4. rien _____
5. malhonnête _____
6. triste _____

C Trouve dans le texte un mot de la même famille:

1. très âgés _____
2. une réception _____
3. le choc _____
4. une indication _____
5. la pureté _____
6. une discussion _____

D Vrai ou faux?

1. ____ Paul Lim ne sait pas qui est Alex Cormier.
2. ____ Paul pense qu'Alex veut recevoir des leçons de maths.
3. ____ Paul cherche toujours des membres pour son équipe.
4. ____ Alex donne ses bulletins scolaires à Paul.
5. ____ Alex est très fort en maths.
6. ____ À la fin de l'histoire, Paul refuse d'accepter Alex dans le programme «Jeunes Partenaires».

E Complète chaque élément de la liste A par un élément de la liste B.

A	B
Selon Paul,	des leçons de maths
Alex veut donner	une petite surprise à Paul
Paul a déjà sélectionné	fière d'Alex
Selon Alex,	Alex est un excellent joueur de football
Demain, Alex va faire	son équipe pour les maths
Diane est	Paul est raciste

F Mets les mots dans le bon ordre.

1. amis | de | arrivent | table | à | les | la | Paul Lim.

2. «Jeunes Partenaires» | élèves | uniquement | pour | les | élémentaires | à l'école | est.

3. selon | Alex | Paul | peut | des | leçons | d'éducation physique | donner.

4. Alex | à | donne | bulletins | des | scolaires | Paul.

5. il y a | place | Alex | pour | dans | maths | l'équipe | de | une.

6. non | dit | Alex | racisme | au.

G Réponds aux questions suivantes.

1. De quoi Alex veut-il parler avec Paul Lim?

2. Quelles leçons Alex veut-il donner dans le programme «Jeunes Partenaires»?

3. Selon Paul, quelles leçons Alex peut-il peut-être donner?

4. Qu'est-ce que Paul a déjà sélectionné?

5. Pourquoi Paul fait-il ses excuses à Alex?

6. Pourquoi Diane est-elle fière d'Alex?



VUE D'ENSEMBLE

**Raconte l'histoire. Remplace chaque tiret par un mot correct de la liste.
Il y a plus de mots que de tirets.**

adore	discrimination	fort	racisme
amis	élémentaire	huit	raciste
année	émigré	insultes	secondaire
appartement	équipe	joueur	Semaine
Asiatiques	études	leçons	simple
bulletins	exact	lutter	sports
commentaires	exagérés	manuels	supérieure
compagnie	exemples	maths	table
copine	faible	Partenaires	travail
couleur	football	première	violence

Alex Cormier est capitaine de l' _____ de football au Collège de Maisonneuve.

Dans le corridor, il parle avec ses _____ Victor et Diane. Diane dit à Alex que

Thomas Jean va faire une présentation demain pour «La _____ anti-racisme».

Thomas Jean est un _____ de football professionnel. Il joue pour les Alouettes de Montréal.

Selon un étudiant, le _____, c'est l'idée qu'une race est _____ à une autre. C'est l'idée que certaines personnes sont inférieures à cause de la _____ de leur peau.

Thomas Jean a _____ à Montréal à l'âge de _____ ans. C'est à l'école _____ qu'il a connu le racisme pour la _____ fois. À l'université, Thomas a fait des _____ commerciales. Maintenant, il est joueur de football et, hors saison, cadre dans une grande _____ commerciale.

Selon un étudiant, l'intimidation et la _____ physique sont des _____ de racisme «évident». On rencontre quelquefois de la _____, une forme de racisme subtil, quand on cherche un _____ ou si on veut louer un _____. À l'école, pour _____ contre le racisme, on peut interdire les blagues et les _____ raciales.

Alex pense que les _____ de Thomas Jean sur le racisme sont _____. Selon Alex, il n'y a pas de racisme au Collège de Maisonneuve. Mais Alex dit aussi que l'équipe de football est très _____ parce qu'il y a trop d'_____ au Collège. D'après Alex, ils sont nuls pour les _____.

Jacqueline, une _____ d'Alex, participe cette _____ au programme «Jeunes _____». Elle va donner des _____ aux élèves de l'école _____. Pour cela, elle gagne un crédit supplémentaire. Paul Lim organise le programme. Alex veut donner des leçons de _____ mais Paul refuse. Selon Alex, Paul est _____. Alex montre ses _____ scolaires à Paul pour prouver qu'il est _____ en maths. Finalement, Paul accepte Alex et Alex offre d'aider Paul et ses amis s'ils veulent jouer au _____. De cette façon, Paul et Alex disent, tous les deux, «non» au racisme.

LA LANGUE EN CONTEXTE

LES VERBES

LE PRÉSENT

Les verbes réguliers

A. PARLER - FINIR - VENDRE

I – PARLER	II – FINIR	III – VENDRE
je parle	je finis	je vends
tu parles	tu finis	tu vends
il, elle, on parle	il, elle, on finit	il, elle, on vend
nous parlons	nous finissons	nous vendons
vous parlez	vous finissez	vous vendez
ils, elles parlent	ils, elles finissent	ils, elles vendent

Donne la forme correcte du verbe.

Modèle : Thomas Jean (parler) avec les étudiants. — *Thomas Jean parle avec les étudiants.*

(Finir) ...-tu ton travail ? — *Finis-tu ton travail ?*

Je ne (vendre) pas mon ordinateur. — *Je ne vends pas mon ordinateur.*

1. Thomas Jean (poser) _____ des questions.
2. (Attendre) _____-vous vos parents ?
3. On (jouer) _____ au football en automne.
4. Je (réfléchir) _____ à ta réponse.
5. (Descendre) _____-vous en ville ?
6. Tu (marcher) _____ trop vite.
7. Cet enfant (obéir) _____ toujours.
8. Est-ce qu'ils (vendre) _____ leur maison ?
9. Nous (punir) _____ les racistes.
10. Je (rester) _____ à l'école.
11. Victor et Alex (descendre) _____ l'escalier.
12. Nous ne (décider) _____ pas de la politique contre la discrimination.
13. Ils (finir) _____ toujours leurs devoirs.
14. Vite ! On (perdre) _____ du temps !

Les verbes irréguliers

B. ÊTRE

ÊTRE			
je	suis	nous	sommes
tu	es	vous	êtes
il, elle, on	est	ils, elles	sont

Donne la forme correcte du verbe *être*.

Modèle : Diane et Alex ... en classe. — *Diane et Alex sont en classe.*

1. Thomas Jean _____ joueur de football.
2. Nous _____ très contents.
3. _____ -vous de Montréal ?
4. Les filles _____ fâchées.
5. Diane, Jacqueline et Alex _____ de bons amis.
6. Je _____ terrifié.
7. Tu _____ de Toronto ?
8. On _____ impatient d'assister à l'assemblée.
9. _____ - ils d'accord avec vous ?
10. Les étudiants _____ choqués par le racisme à l'école.

C. AVOIR

j'	ai	nous	avons
tu	as	vous	avez
il, elle, on	a	ils, elles	ont

Donne la forme correcte du verbe avoir.

Modèle : ...- tu une sœur ? — *As-tu une sœur ?*

1. J' _____ une très bonne note en maths.
2. Jacqueline _____ un travail après l'école.
3. Les ados _____ des idées pour combattre le racisme.
4. _____-tu beaucoup de préjugés ?
5. Vous _____ raison, Madame.
6. Nous _____ besoin d'aide.
7. On _____ beaucoup de disputes à l'école.
8. J' _____ une surprise pour toi.
9. _____-vous peur ?
10. Alex _____ une enveloppe pour Paul.

D. FAIRE

je	fais	nous	faisons
tu	fais	vous	faites
il, elle, on	fait	ils, elles	font

Donne la forme correcte du verbe *faire*.

Modèle : Les étudiants ... des suggestions à Thomas Jean.

Les étudiants font des suggestions à Thomas Jean.

1. Nous _____ nos devoirs.
2. Tu ne _____ pas ton lit ?
3. Je _____ un sandwich pour mon lunch.
4. Que _____ -vous maintenant ?
5. On _____ toujours les mêmes erreurs.
6. Les enfants _____ un pique-nique dans le parc.
7. Vous _____ du shopping avec vos parents?
8. Les filles _____ des commentaires sur le racisme.
9. Nous _____ des études à l'université.
10. Paul Lim _____ une promesse à Alex.

E. ALLER

je	vais	nous	allons
tu	vas	vous	allez
il, elle, on	va	ils, elles	vont

Donne la forme correcte du verbe aller.

Modèle : Je ... lutter contre la discrimination. — *Je vais lutter contre la discrimination.*

1. _____ -tu jouer au football cette année?
2. On _____ parler du racisme dans la société.
3. Les filles _____ gagner un crédit supplémentaire.
4. Alex _____ parler à Paul Lim.
5. Nous _____ éviter les préjugés.

F. VENIR

je	viens	nous	venons
tu	viens	vous	venez
il, elle, on	vient	ils, elles	viennent

Donne la forme correcte du verbe venir.

Modèle : Victor ... de Montréal. — *Victor vient de Montréal.*

1. Tu _____ avec nous ?
2. Oui, je _____ avec vous.
3. Les filles _____ de Vancouver.
4. Nous _____ ici chaque jour.
5. _____ -vous à la party ?

G. DIRE

je	dis	nous	disons
tu	dis	vous	dites
il, elle, on	dit	ils, elles	disent

Donne la forme correcte du verbe *dire*.

Modèle : Diane ... que Thomas Jean est intelligent.

Diane dit que Thomas Jean est intelligent.

1. _____ -tu toujours la vérité ?
2. Qu'est-ce qu'ils _____ à La Tornade ?
3. Je _____ que non.
4. Vous _____ toujours les mêmes bêtises.
5. Nous _____ que nous ne savons pas.
6. Les jeunes _____ qu'ils sont contre la discrimination.
7. Alex _____ qu'il n'y a pas de racisme à l'école.
8. Les amis _____ qu'Alex est raciste.
9. On _____ que les stéréotypes sont dangereux.
10. Je _____ que les préjugés sont une maladie.

H. METTRE

je	mets	nous	mettons
tu	mets	vous	mettez
il, elle, on	met	ils, elles	mettent

Donne la forme correcte du verbe *mettre*.

Modèle : Où ...-tu ton vélo ? — *Où mets-tu ton vélo ?*

1. Diane et Jacqueline _____ des jupes et des pulls.
2. Alex _____ ses bulletins dans une enveloppe.
3. On _____ la table toujours à six heures.
4. Vous _____ la voiture dans le garage ?
5. Nous _____ souvent des jeans pour sortir.
6. Je _____ mes skis dans le sous-sol.
7. Tu _____ ton lunch dans le frigo ?
8. Je _____ mon vélo à côté de la maison.
9. Diane _____ met son portable dans sa poche.
10. _____ -vous toujours le même tee-shirt ?

I. VOULOIR

je	veux	nous	voulons
tu	veux	vous	voulez
il, elle, on	veut	ils, elles	veulent

Donne la forme correcte du verbe *vouloir*.

Modèle : Tu ... assister à l'assemblée avec moi ? — *Tu veux assister à l'assemblée avec moi ?*

1. Alex _____ participer au programme « Jeunes Partenaires ».
2. Diane et Jacqueline _____ voir Thomas Jean.
3. Nous _____ parler avec Mme Martin.
4. _____ -vous venir avec nous ?
5. Je _____ rester ici.

J. POUVOIR

je	peux	nous	pouvons
tu	peux	vous	pouvez
il, elle, on	peut	ils, elles	peuvent

Donne la forme correcte du verbe *pouvoir*.

Modèle : Vous ... parler avec vos parents? — *Vous pouvez parler avec vos parents ?*

1. Je ne _____ pas trouver mon sac à main.
2. Alex et Victor _____ sortir tous les soirs.
3. _____ -tu reconnaître le racisme « subtil » ?
4. Nous ne _____ pas dormir dans l'après-midi.
5. Elle _____ rester ici avec nous.

K. DEVOIR

je	dois	nous	devons
tu	dois	vous	devez
il, elle, on	doit	ils, elles	doivent

Donne la forme correcte du verbe *devoir*.

Modèle : Tu ... parler avec Paul Lim. — *Tu dois parler avec Paul Lim.*

1. Louise et Brigitte _____ ranger la table.
2. Nous _____ attendre ici.
3. Julie _____ garder sa petite soeur.
4. Vous _____ combattre le racisme.
5. Je _____ partir maintenant.

LE PASSÉ COMPOSÉ**Les verbes réguliers****A. PARLER – FINIR – VENDRE**

INFINITIF	PASSÉ COMPOSÉ
parler	j'ai parlé, tu as parlé, il a parlé etc
finir	j'ai fini, tu as fini, il a fini etc
vendre	j'ai vendu, tu as vendu, il a vendu etc

Donne la forme correcte du verbe au passé composé.

Modèle : Elle **parle** avec sa copine. — Elle **a parlé** avec sa copine.

Finis-tu l'exercice ? — **As-tu fini** l'exercice ?

Vous **vendez** votre vélo ? — **Vous avez vendu** votre vélo ?

1. Parlez-vous français avec Pierre ?

2. Ils finissent leurs sandwiches.

3. On perd tous nos matchs.

4. Ils voyagent à Montréal.

5. Elle choisit le portable rouge.

6. Les étudiants discutent avec « La Tornade ».

7. On obéit à nos parents.

8. Elle vend son auto.

9. Thomas Jean donne ses opinions.

10. Vous punissez votre enfant ?

11. Diane participe à « La Semaine anti-racisme ».

12. Nous réfléchissons à la bonne solution.

13. Les amis discutent dans le corridor.

14. On attend la fin de la classe.

15. Mon père n'accepte pas la discrimination.

Les verbes irréguliers

B. ÊTRE – AVOIR

INFINITIF	PARTICIPE PASSÉ
être	été
avoir	eu

- Au passé composé, *être* et *avoir* sont conjugués avec l’auxiliaire *avoir*.

Donne la forme correcte du verbe au passé composé.

Modèles : Maintenant, **je suis** à la party. — Hier, **j’ai été** à l’école.

Maintenant, **nous avons** la solution. — Hier, **nous avons eu** un problème.

1. Tu as de la chance, Jacqueline.

2. Vous êtes professeur ?

3. Les filles sont chez Brigitte.

4. Le père de Diane a un problème.

5. J’ai beaucoup de travail.

6. Êtes-vous impatients ?

7. Nous avons assez d’argent.

8. Les parents ont des responsabilités.

9. As-tu beaucoup de travail ?

10. Nous sommes prêts.

11. Je suis avec mon copain.

12. On est très contents d'être ici.

13. Avez-vous votre portable ?

14. Es-tu dans la salle de bains ?

15. Il a beaucoup d'aventures.
